

“Las rutas del saber hacer”:
Experiencias Significativas que transforman la vida escolar



Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos

Las rutas del saber hacer:

Experiencias Significativas que transforman la vida escolar

Orientaciones para autores de experiencias y establecimientos educativos

Revolución
educativa
Colombia aprende

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Cecilia María Vélez White
Ministra de Educación Nacional

Isabel Segovia Ospina
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

María Clara Ortiz Karam
Subdirectora de Fomento de Competencias

Mónica María Lozano Hincapié
Asesora Pedagógica

Pilar Escobar
Gerente Foro Educativo Nacional

Camila Urueta Gutiérrez
Elena Isabel Quesada Vargas
Gina Lorena Varón
Equipo Experiencias Significativas

Alexis Naranjo
Brigitte Marcela Quintero
Carlos Arturo Sánchez
Carlos Humberto Sánchez
Jair Galvis
Jim Paul Smith
Patricia Niño Rodríguez
Equipo Asesor
Centro de Investigación de las Telecomunicaciones (CINTEL)

•

Las rutas del saber hacer: Experiencias Significativas que transforman la vida escolar
Orientaciones para autores de experiencias y establecimientos educativos

•

Servicios Creativos
Realización y diseño gráfico

Hilda María Gómez D.
Dirección de arte y conceptualización

Emma Ariza
Revisión de textos

Michi Peláez
Ilustración

Panamericana Formas e Impresos S.A.
Impresión
Abril de 2010 – Se imprimieron 2.000 ejemplares

ISBN 978-958-691-369-0
© Ministerio de Educación Nacional
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
Bogotá D.C. – Colombia
www.mineduccion.gov.co

Contenido

Presentación	4
Introducción	5
 Capítulo 1. El camino de la significación: Las rutas del saber hacer como Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas	6
1.1 ¿Qué es una experiencia significativa?	7
1.2 ¿Qué son Las rutas del saber hacer?	8
1.3 Las rutas del saber hacer desde la analogía “el camino de la significación”	8
1.4 ¿Cómo están organizadas Las rutas del saber hacer?	8
Las etapas del Sistema de Acompañamiento	8
 Capítulo 2. Etapa de registro: Primer paso del recorrido por el camino de la significación	11
2.1 Antes de iniciar el registro de la experiencia	12
2.2 La ficha de registro: una oportunidad para sistematizar	12
2.2.1 ¿Qué es sistematizar?	12
2.2.2 ¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de emprender el camino de la sistematización para la significación?	13
2.2.3 ¿Para qué sistematizar la experiencia significativa?	13
2.3 ¿Cómo registrar mi experiencia significativa en Las rutas del saber hacer?	14
2.3.1 Conozca la ficha de registro	17
2.3.2 Prepare su registro	19
2.3.3 Recomendaciones para diligenciar la ficha de registro	19
 Capítulo 3. Etapa de evaluación: Evaluar para mejorar	20
3.1 ¿Para qué evaluar?	21
3.2 ¿Quiénes evalúan y cómo?	21
3.3 ¿Cuáles son los criterios que se evalúan en una experiencia significativa?	21
3.4 ¿Cómo se interpreta el puntaje obtenido en la evaluación y qué significa?	23
3.4.1 Los estados de desarrollo desde la analogía “el camino de la significación: siguiendo Las rutas del saber hacer”	23
 Capítulo 4. Etapa de publicación: Para mejorar es necesario compartir con otros	34
 Capítulo 5. Etapa de acompañamiento: Para avanzar en el camino de la significación	36
Conclusión	39
Anexos	40
Lista de gráficos	
Gráfico 1. Etapas del camino de la significación dentro de <i>Las rutas del saber hacer</i>	9
Gráfico 2. Estados de desarrollo de las experiencias	23

Presentación

Desde hace varias décadas, el trabajo que realizan muchos maestros y maestras colombianos en el aula, se ha convertido en el pilar de las transformaciones de nuestro sistema educativo y en uno de los propulsores del esfuerzo continuado por alcanzar una educación de calidad en el país. El Movimiento Pedagógico, La Expedición Pedagógica Nacional, además de múltiples experiencias que tenemos la oportunidad de conocer día a día, han puesto en evidencia la importancia de este trabajo.

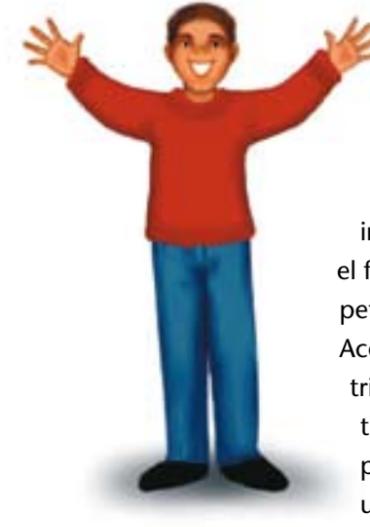
Identificar, sistematizar y difundir las experiencias significativas de los maestros y maestras, que se desarrollan en todo el territorio, ha sido uno de los objetivos del Ministerio de Educación Nacional y de la Revolución Educativa. Se pretende con esto dar visibilidad al trabajo de los docentes, fomentar el diálogo y la construcción colectiva de conocimiento pedagógico, promover reflexiones sobre la calidad de la educación en el país y generar un diálogo permanente entre todos los actores del sistema.

Cumpliendo este propósito, presentamos *“Las rutas del saber hacer. Experiencias Significativas que transforman la vida escolar”* una serie de documentos que incluyen los lineamientos e instrumentos que facilitan la identificación, evaluación, promoción y acompañamiento a las experiencias que tiene lugar en cada una de las áreas de gestión escolar de los establecimientos educativos y que fortalecen el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Con Las rutas del saber hacer, queremos dejarle al país una herramienta que permita avanzar en el proceso de hacer visible y asequible para todos, el trabajo de los maestros y maestras colombianas que, desde su labor diaria, mejoran la calidad de la educación y , lo más importante, transforman la vida escolar.

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE
Ministra de Educación Nacional

Introducción



Para la política de calidad en educación preescolar, básica y media, y específicamente en lo relacionado con el proceso fomento a mejores prácticas, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) reconoce la importancia de acompañar las experiencias significativas que promueven el fortalecimiento de las instituciones educativas y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En este marco, se ha diseñado un Sistema de Acompañamiento a las Experiencias Significativas con el objetivo de “contribuir al fortalecimiento institucional en sus áreas pedagógica, administrativa, comunitaria y directiva, a través de la identificación, evaluación, promoción y monitoreo de experiencias significativas del sector rural y urbano”.

Durante el segundo semestre de 2008, este modelo fue piloteado, validado y ajustado en 10 secretarías de educación con el fin de asegurar el éxito de su aplicación, de acuerdo con las necesidades de las diferentes regiones del país. A partir de un sistema de acompañamiento ajustado y validado, el MEN ha diseñado *Las rutas del saber hacer: Experiencias Significativas que transforman la vida escolar. Orientaciones para autores de experiencias y establecimientos educativos* para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de dar a conocer sus experiencias significativas.

En esta guía para los autores de experiencias, se encuentran las generalidades del Sistema de Acompañamiento a las Experiencias Significativas. Ella le indicará cómo ingresar a este Sistema, cómo sistematizar sus prácticas, en qué consiste el proceso de evaluación de las experiencias, cuáles son los estados de desarrollo y cuáles son las etapas dentro del Sistema.

La información aquí presentada le permitirá conocer el proceso que seguirá su experiencia dentro de este Sistema, el cual es una oportunidad para darla a conocer, enfrentarse como autor a un proceso de escritura reflexiva sobre la misma, enfrentar su experiencia a una evaluación constructiva y acceder a una serie de actividades de acompañamiento que le facilitarán mejorarla y, además, construir comunidades de aprendizaje en torno a ella, donde podrá discutir con pares y encontrar nuevas formas de hacer y entender su labor formativa.



Capítulo 1. El camino de la significación: Las rutas del saber hacer como Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas

Antes de entrar en detalle sobre *Las rutas del saber hacer*, es importante llegar a un acuerdo sobre lo que son y representan las experiencias significativas.

1.1 ¿Qué es una experiencia significativa?

Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, una experiencia significativa para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando así, el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa.

Para comprender mejor esta concepción, es necesario aclarar que:

- Es una práctica concreta porque se sitúa en un espacio y tiempo determinados, desarrollando acciones y actividades identificables.
- Es sistemática porque sus acciones llevan un orden lógico, guiado por un principio de organización interna (actividades, secuencia, metodología) establecido por el líder de la experiencia y/o sus participantes.
- Es evidenciable porque consigue sus objetivos y posee mecanismos para demostrarlos.
- Es autorregulada porque analiza y reflexiona sobre su desarrollo, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora.
- Es contextualizada porque planea sus acciones en estrecha relación con el medio cultural, social y político, y las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa a la cual atiende.

Como se puede observar, una experiencia significativa representa la consolidación de una práctica dentro de un establecimiento educativo, que genera cambios en las costumbres institucionales. De esta manera, fortalece la gestión institucional, en la medida en que aporta soluciones innovadoras a las necesidades de desarrollo de los estudiantes y del establecimiento educativo.



1.2 ¿Qué son *Las rutas del saber hacer*?

Las rutas del saber hacer son un Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas, que las identifica, evalúa, promueve y guía, con el objetivo de que la comunidad educativa las conozca y, en torno a ellas, genere dinámicas que las fortalezcan, pues representan una oportunidad de mejorar la gestión institucional y desarrollar competencias en los estudiantes.

1.3 *Las rutas del saber hacer* desde la analogía “el camino de la significación”

En *Las rutas del saber hacer*, se representa la significación como el camino que deben recorrer las experiencias para construir su sentido y significado a través de la interacción con su medio social, cultural y con los sujetos que se ven involucrados en ella. Las experiencias recorren el camino de la significación cada vez que avanzan en su proceso de sistematización y se involucran en las actividades propias del Sistema de Acompañamiento.

Los autores y líderes de experiencias son vistos como caminantes que recorren el camino de la significación, quienes se interesan por el entorno que descubren mientras avanzan, lo observan e investigan, buscando siempre fortalecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes. De la misma manera, son exploradores naturales, exploradores de la educación, dispuestos a observar el establecimiento educativo en el cual actúan, analizarlo y proponer acciones de cambio.

De esta forma, *Las rutas del saber hacer* son una oportunidad para los autores de experiencias, ya que por medio de ellas tienen la posibilidad de orientar su brújula hacia un norte definido, encontrar el camino y, así, emprender un trayecto guiado por su espíritu investigador y explorador. En este recorrido, tienen en cuenta que existen dificultades superables en la medida en que descubran, avancen, conozcan y realicen acciones que impacten en la transformación de la vida y de los procesos de aprendizaje dentro del establecimiento educativo.

1.4 ¿Cómo están organizadas *Las rutas del saber hacer*? Las etapas del Sistema de Acompañamiento

Como Sistema de Acompañamiento, *Las rutas del saber hacer* poseen una organización que hace que el recorrido de las experiencias significativas sea un proceso de aprendizaje y fortalecimiento continuo, que las lleve a descubrir sus fortalezas y a trabajar sobre sus oportunidades de mejora.

Desde esta perspectiva, se establecen cinco etapas por las cuales atraviesa una experiencia significativa, cuando emprende el recorrido de la significación por *Las rutas del saber hacer*:

Gráfico 1. Etapas del camino de la significación dentro de *Las rutas del saber hacer*





- **Etapa de existencia:** Incluye todas las experiencias que se desarrollan en los establecimientos educativos, pero que aún no han ingresado al Sistema de Acompañamiento *Las rutas del saber hacer*.



- **Etapa de registro:** En ella, las experiencias se acercan al Sistema de Acompañamiento, lo conocen e inician su proceso de registro y sistematización en *Las rutas del saber hacer*. Al final de esta etapa, se cuenta con la experiencia registrada en el aplicativo en línea disponible en el Portal Colombia Aprende.



- **Etapa de evaluación:** Abarca las experiencias que serán evaluadas para obtener una clasificación en un estado de desarrollo. Su objetivo es analizar y reflexionar sobre el desarrollo de la experiencia.

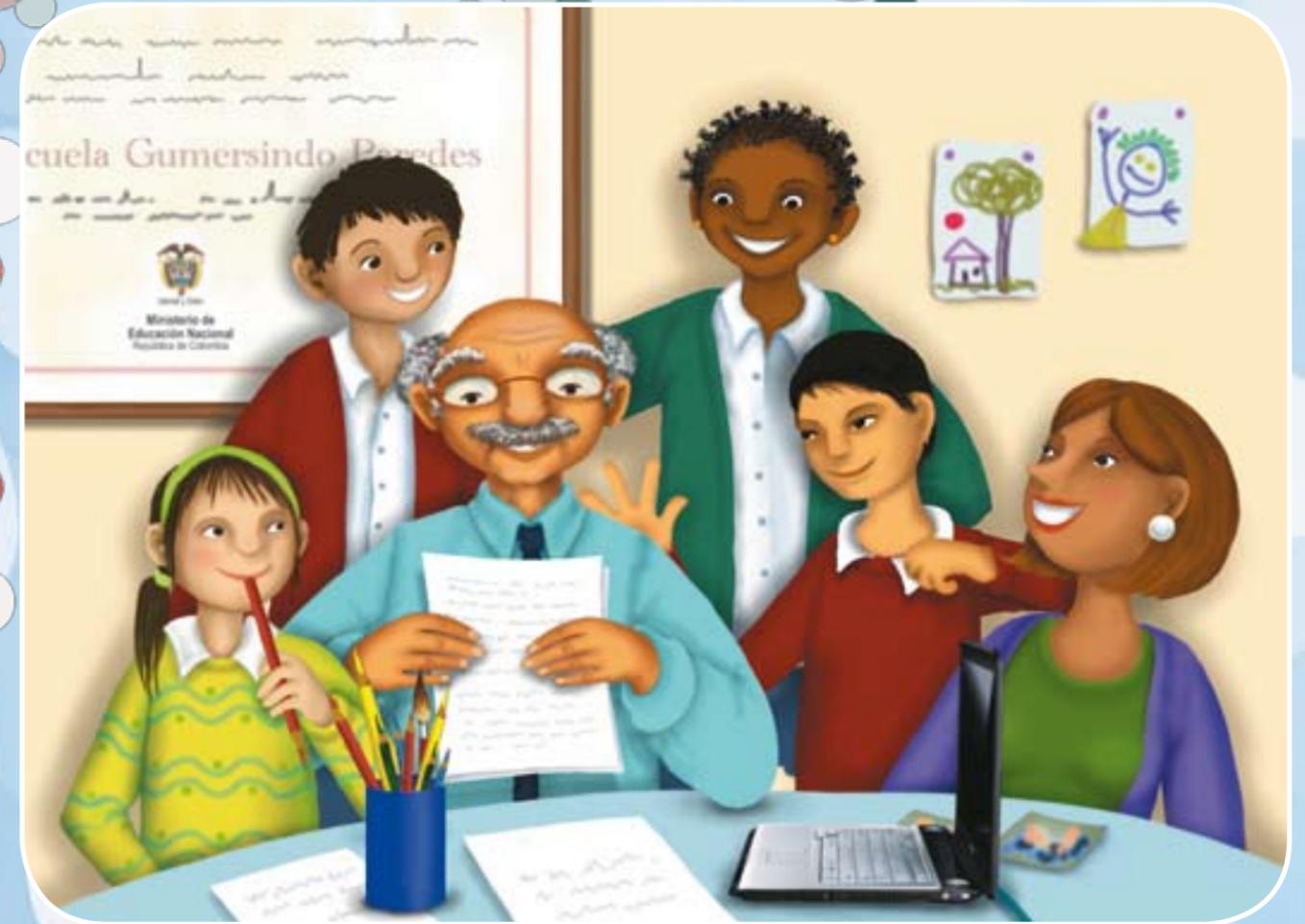


- **Etapa de publicación:** Una vez que las experiencias son evaluadas y ubicadas en un estado de desarrollo, se publican con el objetivo de comenzar a reconocer la labor de sus líderes y, además, como una oportunidad de aprendizaje para la experiencia, que se enfrenta a la lectura y comentarios de la comunidad educativa.



- **Etapa de acompañamiento:** Luego de ser evaluadas y publicadas, las experiencias pasan a la etapa de acompañamiento, donde cada una recibe apoyo mediante una ruta para su fortalecimiento. Se espera que, en esta etapa, las experiencias cuenten por lo menos con seis meses de trabajo y seguimiento para mejorar su estado de desarrollo.

Para un conocimiento detallado del recorrido que siguen las experiencias por el camino de la significación, en el siguiente capítulo se presenta mayor información de cada una de las etapas mencionadas.



Capítulo 2. Etapa de registro: primer paso del recorrido por el camino de la significación

En esta etapa, como se mencionó anteriormente, las experiencias se acercan al Sistema de Acompañamiento, lo conocen e inician su proceso de registro en *Las rutas del saber hacer*.



2.1 Antes de iniciar el registro de la experiencia

Antes de iniciar el registro de su experiencia en el aplicativo en línea *Las rutas del saber hacer*, usted puede registrarse en la red de sensibilización del Portal Colombia Aprende, con el fin de reflexionar sobre la importancia del proceso de sistematización de su experiencia y capacitarse en el uso del aplicativo de registro. Allí, contará con un acompañamiento permanente a través de diferentes herramientas virtuales y podrá hacer parte de una red de docentes que, como usted, tienen experiencias significativas y aprendizajes para compartir.

2.2 La ficha de registro: una oportunidad para sistematizar

Las prácticas educativas configuran un marco de acciones y relaciones complejas entre diferentes actores, donde maestros, estudiantes, directivos y padres de familia interactúan en torno a diferentes saberes. Cada maestro y cada establecimiento educativo generan formas particulares de llevar a cabo estas prácticas, atendiendo a su contexto, a sus necesidades específicas, a sus objetivos y también a su creatividad. Lo anterior se hace, se vive y se convierte en una forma de ser, rica en conocimientos que contribuyen al fortalecimiento institucional, pero que muchas veces se pierden en la misma práctica, al carecer de una forma de sistematización y análisis pertinente.

Las rutas del saber hacer buscan que este conocimiento que se encuentra en las experiencias significativas no se pierda, sino que, por el contrario, circule entre la comunidad educativa. La ficha de registro diseñada se convierte entonces en un instrumento básico que permite iniciar este proceso de sistematización de la experiencia, o fortalecerlo, en el caso de que ya se haya iniciado. Sin embargo, es aquí donde surgen las preguntas: ¿Qué es sistematizar? ¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de emprender el camino de la sistematización para la significación? ¿Para qué sistematizar las experiencias significativas?

2.2.1 ¿Qué es sistematizar?

El MEN, desde la perspectiva de la significación, concibe la sistematización como un proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados.



2.2.2 ¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de emprender el camino de la sistematización para la significación?

Cuando se decide registrar y sistematizar las experiencias que se desarrollan en los establecimientos educativos, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Registrar no es lo mismo que sistematizar. Los registros se refieren a información sobre la experiencia (fotos, formatos, videos, entre otros), mientras que sistematizar es la reflexión que sobre esos registros hacen el líder o líderes y participantes de la experiencia, y que casi siempre queda como un documento escrito. Ni los registros ni la sistematización aislada son suficientes, se necesita de ambos para construir significados y aprendizajes de la experiencia.
- No se trata de escribir un documento sofisticado, con normas elevadas para lectores refinados, sino de producir un texto claro, esencialmente comunicativo.
- Los autores y participantes de las experiencias que emprenden la sistematización se hacen responsables de sus afirmaciones, es decir, que el conocimiento que ponen en circulación tiene una fundamentación en la práctica y es demostrable.
- La sistematización del saber hacer implica una revisión juiciosa tanto de los logros como de los fracasos, asumidos ambos como fuentes potenciales de aprendizaje. Pero no se trata de simplificar la sistematización a la escritura de lo realizado (sólo descripción), se debe hacer un ejercicio de reflexión con los sujetos involucrados en el desarrollo de la experiencia, de tal manera que los aprendizajes compartidos se vuelvan conocimientos útiles y aprovechables.

2.2.3 ¿Para qué sistematizar las experiencias significativas?

La sistematización de experiencias requiere un esfuerzo importante por parte de sus líderes y participantes y sirve para:

- Mejorar el conocimiento que se tiene sobre lo que se hace en el establecimiento educativo.
- Mejorar la experiencia, ya que se llevan a cabo procesos de reflexión y análisis que la retroalimentan y permiten mejores resultados.
- Empoderar a los sujetos que participan del desarrollo de la experiencia, pues les permite verse reflejados en lo hecho.
- Compartir con otros miembros de la comunidad educativa los aprendizajes fruto de la experiencia.
- Aportar a la reflexión teórica del tema y área trabajada en la experiencia.
- Trascender el contexto y transferir conocimientos a otros escenarios educativos.



2.3 ¿Cómo registrar mi experiencia significativa en Las rutas del saber hacer?

Tenga en cuenta que para iniciar el registro de su experiencia en el aplicativo en línea, es necesario que usted sea un usuario del Portal Colombia Aprende. Si ya es usuario activo, puede dirigirse directamente al paso 3.

Para registrarse en el Portal Colombia Aprende:

- Ingrese al portal www.colombiaprende.edu.co y seleccione la opción 'Usuario nuevo', ubicada en la parte superior derecha de la pantalla.



- Se desplegará entonces un formulario de registro, el cual debe diligenciar en su totalidad. Al terminar, aparecerá una ventana donde se le da la bienvenida al Portal y se hace una breve explicación de su uso y beneficios.

- Regrese al home del portal www.colombiaprende.edu.co. Busque el vínculo 'Experiencias significativas' y selecciónelo.



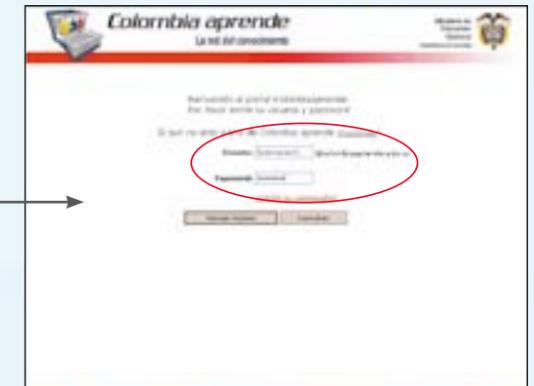
- Se desplegará entonces la siguiente página, aquí deberá hacer click en Banco de Experiencias Singnificativas en Educación Básica y Media.



- Luego, se desplegará el micrositio de experiencias significativas. Seleccione la opción 'Banco de experiencias'.



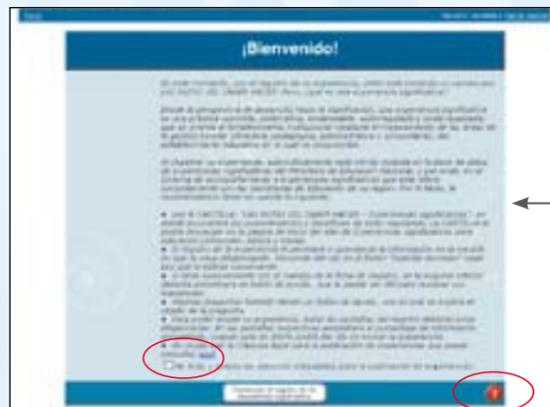
- Una vez allí, aparecerá una pantalla para autenticarse en el portal, es decir, para consignar el nombre de usuario y contraseña con las cuales se registró en el Portal Colombia Aprende.



- Cuando se haya autenticado, se abrirá la página de *Las rutas del saber hacer*. Seleccione el vínculo resaltado en amarillo.



- Antes de iniciar el registro de la experiencia, por favor, lea las cláusulas de registro y marque la casilla 'Aceptación', si usted está de acuerdo. En la parte inferior derecha, encontrará un ícono rojo de ayuda, que al seleccionarlo le dará una serie de instrucciones que facilitan el uso de la ficha de registro. Por lo tanto, es importante que lo consulte antes de iniciar este proceso.



Después de haber leído la información del cuadro de ayuda y aceptado las cláusulas de registro, seleccione la opción 'Comience el registro de su experiencia significativa', ubicado en la parte inferior de su pantalla.

- A continuación, se abrirá la ficha de registro y podrá empezar a ingresar su experiencia. El primer paso es diligenciar la casilla 'Nombre de la experiencia', dato obligatorio, pues sin él no podrá continuar con el proceso de registro de la información.



2.3.1 Conozca la ficha de registro

La ficha de registro consta de seis secciones: identificación, información general, detalle de la experiencia, bitácora, logros, y archivos y recursos. Cada una de ellas cuenta con diferentes subsecciones, las cuales se visualizan en el centro de la pantalla.

Frente a cada sección y subsección de la ficha encontrará íconos que le indican el estado del registro de la información de la experiencia, de la siguiente manera: Vacío, cuando no se ha ingresado ningún dato; Incompleto, cuando falta algún dato; y Completo, cuando la información solicitada está lista. Sólo se podrá enviar la experiencia al Ministerio de Educación, cuando en todas las secciones y subsecciones aparezca el ícono de completo.



Primera sección: Identificación

Esta sección cuenta con tres subsecciones:

- Identificación de la institución
- Identificación del rector
- Identificación del líder y participantes

Su objetivo es recoger datos sobre el establecimiento educativo y el equipo de trabajo involucrado en el desarrollo de la experiencia, con el fin de ubicarlos y establecer posibles canales de comunicación para posteriores contactos.

Segunda sección: Información general

Esta sección incluye seis subsecciones:

- Reseña
- Gestión
- Ubicación y población
- Niveles educativos
- Tiempo de desarrollo
- Competencias y proyectos



Su objetivo es lograr la caracterización general de la experiencia para situarla temática y contextualmente.



Etapa de registro

**Tercera sección: Detalle de la experiencia**

Esta sección cuenta con cinco subsecciones:

- Origen
- Bases de la experiencia
- Metodología
- Estrategias de consolidación
- Instituciones que apoyan

Tiene por objetivo indagar por el desarrollo de la experiencia. Usted debe tener en cuenta el problema y/o necesidad que llevó a formular la experiencia, con el fin de observar la pertinencia de la misma.

Cuarta sección: Bitácora

Esta sección contiene dos subsecciones:

- Seguimiento
- Evaluación

Su objetivo es establecer el nivel de sistematización y autorregulación de la experiencia significativa, como atributos esenciales de la misma.

**Quinta sección: Logros**

En esta sección, se registran los reconocimientos, publicaciones o eventos en los que ha participado la experiencia. No tiene subsecciones.

Su objetivo es analizar el nivel de logro y reconocimiento que ha obtenido la experiencia en su tiempo de desarrollo. En caso de no poseer esta información, se debe marcar la opción de respuesta 'No' en cada campo, para que su registro aparezca completo.



Etapa de registro

**Sexta sección: Archivos y recursos**

Esta sección no posee subsecciones. En ella, se pueden anexar producciones propias de la experiencia, por ejemplo, documentos, presentaciones, videoclips y fotografías.

Su objetivo es brindar un espacio para anexar aquellos recursos que muestren lo realizado durante el desarrollo de la experiencia y que permitan comprenderla mejor.

2.3.2 Prepare su registro

Al final de esta cartilla, a manera de anexo, encontrará una aproximación a la ficha de registro de *Las rutas del saber hacer*, con el objetivo de que conozca la información que se le solicita en cada sección y pueda realizar un ejercicio de preparación previo que le facilite el registro de su experiencia.

2.3.3 Recomendaciones para diligenciar la ficha de registro

- Usted puede diligenciar la información en cualquier orden, comenzando por la sección que prefiera.
- La ficha no le permite usar minúsculas ni tildes en los campos del nombre de la experiencia y de sus líderes. No se preocupe, todo aparecerá en mayúsculas.
- Al diligenciar la información sobre su experiencia, no olvide hacer clic constantemente en la opción 'Guardar datos', que aparece en la parte inferior de su pantalla, para no perder lo que haya registrado.
- Si usted no considera adecuada ninguna de las opciones presentadas en alguna pregunta, no olvide marcar la opción 'Otra' o 'Ninguna', para que la información sea completa.
- Los campos marcados con asterisco (*) son de diligenciamiento obligatorio.
- Sólo el registro completo puede ser enviado al Portal Colombia Aprende del MEN.

Tenga en cuenta que en caso de presentar dificultades en su proceso de registro de la experiencia, puede solicitar la asesoría o el registro por parte de un tercero de la Secretaría de Educación respectiva, con la debida autorización escrita.



Capítulo 3. Etapa de evaluación: evaluar para mejorar

Cuando se ha terminado el proceso de registro de la experiencia, y ésta es enviada al MEN, se ha dado el primer paso para empezar a recorrer el camino de la significación y se continúa con la etapa de evaluación. El objetivo de la evaluación es analizar y reflexionar sobre el desarrollo de la experiencia para identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora, y así, asignarle una ruta de acompañamiento dentro del Sistema que responda a sus necesidades particulares.

3.1 ¿Para qué evaluar?

La evaluación de las experiencias significativas se hace con el fin de determinar su estado de desarrollo y, así, poder definir los mecanismos para acompañarla en su paso a estados de desarrollo superior. Esta evaluación se hace con base en unos criterios de evaluación que, adicionalmente, sirven de guía al autor para que reconozca tanto las fortalezas como las dificultades de la experiencia, siempre con miras a mejorar.

3.2 ¿Quiénes evalúan y cómo?

Después de registrada la experiencia, las secretarías de educación deberán asignar al evaluador, quien debe tener experiencia en educación y conocimiento en el tema de la experiencia.

Luego de asignar al evaluador, éste realiza un primer ejercicio de evaluación inicial, en el que, a partir de la información de registro de la experiencia, analice los siguientes aspectos:

- Si la experiencia cumple con un tiempo mínimo de desarrollo de un año lectivo.
- Si la experiencia se encuentra relacionada en uno o varios aspectos con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Si la experiencia responde a una necesidad institucional y del contexto.
- Si la experiencia cuenta con una propuesta teórica y metodológica.

En caso de cumplir con estos aspectos, la experiencia pasa a ser evaluada y analizada en profundidad a partir de los 10 criterios fundamentales en toda experiencia significativa. De lo contrario, se clasifica como experiencia aspirante, recibe una retroalimentación por parte del evaluador que le permite identificar el porqué de su estado de desarrollo y es vinculada a la ruta de la sensibilización.

3.3 ¿Cuáles son los criterios que se evalúan en una experiencia significativa?

Si la experiencia pasa la evaluación inicial, el siguiente paso es la evaluación de criterios, un instrumento que valora diferentes aspectos de la experiencia, dentro de una escala de 1 a 10, donde 1 corresponde a la menor calificación y 10 a la máxima. Esta evaluación de criterios, al igual que la evaluación inicial, se realiza a partir de la información registrada por el docente en *Las rutas del saber hacer*. Estos criterios son:

- **Fundamentación:** Aquí, se evalúa la articulación de lo desarrollado en la experiencia con el PEI o el PEC, y el PMI, así como la relación con referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos.
- **Pertinencia:** Hace referencia al análisis del contexto que realiza la experiencia, para así responder a las necesidades y/o problemáticas identificadas en el entorno y establecimiento educativo.



Etapa de evaluación



- **Consistencia:** Analiza la coherencia que debe existir entre lo planteado teóricamente (fundamentación), la metodología utilizada, las actividades realizadas y los resultados esperados, a partir de las cuatro áreas de la gestión escolar. Lo que se hace responde lógicamente a lo trazado.
- **Madurez:** Se observa la evolución de la experiencia en el tiempo (en años lectivos) y los aprendizajes y mejoras que se han generado durante su desarrollo.
- **Empoderamiento:** Busca establecer el nivel de apropiación de la comunidad educativa frente a la experiencia significativa, teniendo en cuenta que una experiencia empoderada es aquella que cuenta con la participación de directivos, docentes y otros actores durante su ejecución, desarrollo y evaluación, lo que lleva a su institucionalización, como muestra del empoderamiento logrado.
- **Evaluación y seguimiento:** Este criterio analiza los mecanismos que se utilizan para evaluar y llevar un control del desarrollo de la experiencia. Examina aspectos como periodicidad, establecimiento de indicadores y estrategias de registro de actividades.
- **Resultados:** En este punto, se evalúa el nivel de logro de la experiencia de acuerdo con los objetivos propuestos, la obtención de premios, los reconocimientos y el mejoramiento de los aprendizajes y competencias en los estudiantes, en pro del fortalecimiento institucional.
- **Transferencia:** Una experiencia significativa se convierte en un punto de referencia para otros. Por tal motivo, este criterio evalúa su capacidad de ser retomada, transferida y adaptada a otros escenarios educativos y se pregunta por los mecanismos de comunicación (si los tiene) que utiliza para hacer esto posible.
- **Sostenibilidad:** Evalúa la capacidad institucional y de los líderes de la experiencia para mantenerla, fortalecerla y consolidarla en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano, financiero y tecnológico.
- **Innovación:** Este término se utiliza para observar el uso de elementos novedosos dentro de las circunstancias propias del contexto que se identifican en el desarrollo de la experiencia y que conllevan cambios en las prácticas y costumbres institucionales de cualquiera de las áreas de gestión escolar, además de realizar aportes al campo disciplinar trabajado en la experiencia.

Tenga en cuenta que el evaluador dispone de un instrumento que otorga un valor a cada criterio y que facilita, al final de la evaluación, asignar un puntaje total que clasifica la experiencia dentro de un estado de desarrollo en el camino de la significación. Este instrumento busca además que el evaluador haga una valoración descriptiva que le permita al autor identificar las fortalezas de su experiencia y vislumbrar los aspectos para mejorar.



Etapa de evaluación

3.4 ¿Cómo se interpreta el puntaje obtenido en la evaluación y qué significa?

Como se mencionó anteriormente, cada criterio tiene un puntaje de 1 a 10. Posteriormente, se suma el puntaje obtenido en cada uno de los 10 criterios y se asigna una puntuación total que ubica la experiencia en un estado de desarrollo.

3.4.1 Los estados de desarrollo desde la analogía “el camino de la significación: siguiendo *Las rutas del saber hacer*”

Los estados de desarrollo corresponden a la escala evolutiva donde se ubican las experiencias significativas. Para su representación, se sigue la analogía de “el camino de la significación: siguiendo *Las rutas del saber hacer*”, que utiliza la figura del maestro para representar el máximo estado de desarrollo de una experiencia y una de las cumbres más altas de este camino.

Siguiendo esta analogía, se definen cinco estados de desarrollo en los cuales se pueden encontrar las experiencias luego de ser evaluadas.

A continuación, se muestra la representación gráfica que acompaña a cada estado de desarrollo y que se podrá observar como un medio de identificación de la experiencia dentro del Portal Colombia Aprende y en *Las rutas del saber hacer*.

Gráfico 2. Estados de desarrollo de las experiencias





Experiencia aspirante

Resultado de la evaluación: No supera la evaluación inicial. No hay puntaje.



¿Qué significa?: Es una experiencia que no se ha registrado o no pasó la evaluación inicial; sin embargo, de alguna manera se conoce de su existencia. En esta experiencia, los líderes o autores identifican en sus prácticas pedagógicas, directivas, administrativas y financieras, o de la comunidad, la oportunidad de proyectar una experiencia significativa. Se denomina aspirante dentro del Sistema porque es una experiencia que hasta ahora empieza a tomar la decisión de emprender el camino de la significación, que aspira a hacer parte de *Las rutas del saber hacer*.

Esto significa que la experiencia registrada no entra en el proceso de evaluación de criterios, pero el evaluador, a partir de la evaluación inicial, hace de ella una retroalimentación para que pueda empezar a reflexionar sobre su quehacer y se fortalezca.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?: A continuación, se explica el nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado aspirante.



Criterio	Descripción de atributos
Fundamentación	Aspira a integrarse con el PEI, el PEC o el PMI del establecimiento educativo, buscando puntos de articulación con estos documentos institucionales. De otra parte, trabaja en la identificación de autores, enfoques conceptuales y metodologías que brinden una base teórica y metodológica a la experiencia.
Pertinencia	Aspira a identificar un problema del contexto con el que pueda relacionar la experiencia o que ésta responda a necesidades de su contexto educativo.
Consistencia	Aspira a orientar la metodología y la consecución de los objetivos de la experiencia a partir de una definición conceptual y la identificación de un problema del contexto.
Madurez	Aspira a desarrollarse y sostenerse en un año lectivo en el establecimiento educativo y a generar los aprendizajes requeridos para su fortalecimiento.
Empoderamiento	Aspira a involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y/o sector productivo en el desarrollo de la experiencia significativa.
Evaluación y seguimiento	Aspira a identificar la metodología y los instrumentos de seguimiento, evaluación y aprendizajes de la experiencia.
Resultados	La experiencia aspira a identificar: <ul style="list-style-type: none"> • los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo; • los resultados que puede generar y que pueden ser objeto de reconocimiento o apoyo por parte del establecimiento educativo o de otras entidades externas; • los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que pueden desarrollarse a partir de la implementación de la experiencia.
Transferencia	Aspira a contar con los medios e instrumentos para dar a conocer a otros establecimientos la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	Aspira a fortalecerse como experiencia mediante la socialización y retroalimentación con otros docentes del establecimiento educativo, lo cual genera cambios en algunos de sus componentes.
Innovación	Aspira a identificar elementos conceptuales y metodológicos que permitan al establecimiento educativo contar con información para llevar a cabo procesos de autorreflexión institucional y posiblemente trascender como proyecto de investigación, aportando nuevos conocimientos a su área de trabajo.



Experiencia aprendiz

Resultado de la evaluación: De 1 a 49 puntos.



¿Qué significa?: La experiencia ha recorrido una parte del camino de la significación, posee atributos importantes como experiencia significativa, entiende su quehacer y lo asocia con la cotidianidad del establecimiento educativo. Es aquella que comienza a tomar conciencia de los elementos propios de su práctica, pero aún le falta desarrollo en ciertos aspectos, por lo cual sus autores o líderes realizan un ejercicio de revisión, aprendizaje, análisis crítico y reflexivo, propendiendo al crecimiento, fortalecimiento y transformación en una experiencia de desarrollo superior.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?: A continuación, se explica el nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado aprendiz.



Criterio	Descripción de atributos
Fundamentación	La experiencia está articulada al PEI. A través de un ejercicio autocrítico y de revisión, procura: <ul style="list-style-type: none"> • ampliar los puntos de articulación entre la experiencia y el PEI, a partir del reconocimiento de la relación de aquella con elementos tales como misión, visión, valores y principios; • reorientar las acciones y oportunidades de mejoramiento identificadas en la experiencia en consonancia con acciones del Plan de Mejoramiento Institucional; • consolidar y validar entre los líderes de la experiencia las referencias de autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías sobre los que se desarrolla la experiencia.
Pertinencia	A partir de un ejercicio autocrítico y reflexivo, la experiencia procura responder a situaciones contextuales o problemáticas locales, explicitándolas y documentando las causas que las originan.
Consistencia	A partir de la autorreflexión y autocrítica, la experiencia procura la articulación entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados.
Madurez	La experiencia reflexiona sobre su tiempo de desarrollo y busca fortalecerse durante los cambios de año lectivo, a partir de un constante ejercicio de reflexión crítica y del análisis de los resultados logrados en comparación con el tiempo invertido en su consecución.
Empoderamiento	Procura involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y sector productivo en el desarrollo de la experiencia, de acuerdo con los roles y necesidades de participación que favorecen su mejoramiento.
Evaluación y seguimiento	La experiencia cuenta con la metodología, los instrumentos de seguimiento y evaluación, los mecanismos de registro y análisis de la información pertinentes para su desarrollo, y procura organizarlos junto a sus aprendizajes para fortalecerse.
Resultados	A partir del análisis y sistematización de los resultados obtenidos, la experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • replantea y reorganiza los resultados a corto, mediano y largo plazo; • se postula por medio de inscripciones a diferentes tipos de convocatorias (eventos académicos, asesorías, solicita apoyo a entidades o a su establecimiento educativo) para fortalecerse internamente; • identifica y documenta los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia;
Transferencia	Procura la reorganización de los instrumentos y mecanismos con los que cuenta para dar a conocer a otros establecimientos educativos su propuesta, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	La experiencia amplía, a través de convocatorias, reuniones, encuentros o jornadas pedagógicas, la participación de la comunidad educativa en los procesos de retroalimentación, reflexión, socialización y validación de la experiencia dentro del establecimiento educativo, como un mecanismo de sostenibilidad en el mismo.
Innovación	La experiencia, desde un ejercicio autorreflexivo, identifica y reorganiza: <ul style="list-style-type: none"> • elementos conceptuales y metodológicos que le permitan generar acciones de mejoramiento sobre el área de gestión en la cual trabaja y sobre la práctica pedagógica de maestros y maestras; • elementos que le permitan trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área.



Experiencia practicante

Resultado de la evaluación: De 50 a 69 puntos.



¿Qué significa?: Conoce las características de una experiencia significativa y sabe que cumple con unos criterios importantes de desarrollo, pero también reconoce que aún no tiene liderazgo dentro del establecimiento educativo. Por esto, sus autores y líderes propenden a reafirmar la propuesta de la experiencia, a fortalecerla y a promoverla dentro de la institución. Se nombra como practicante, ya que cuenta con herramientas importantes como experiencia significativa para seguir el ascenso en este camino, lo cual implica poner en práctica lo aprendido en el estado anterior. Ese es su reto, la cumbre que debe conquistar en el camino.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?: A continuación, se explica el nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado practicante.

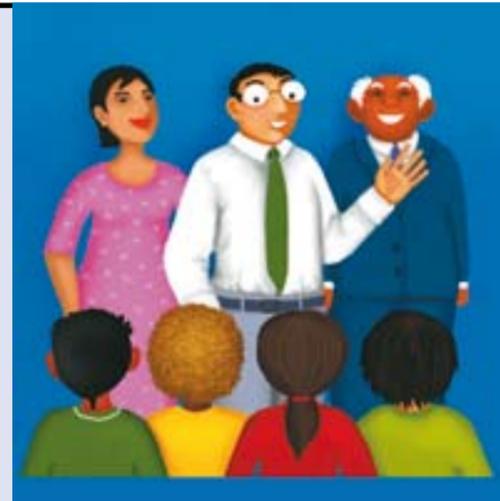


Criterio	Descripción del atributo
Fundamentación	<p>A partir de los objetivos del PEI o el PEC, el PMI y la metodología, la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica oportunidades de fortalecimiento en el establecimiento educativo respecto al horizonte, el desarrollo pedagógico, el desarrollo de la comunidad educativa y el administrativo; identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir de las acciones de mejoramiento de la experiencia; identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir del cumplimiento de las metas de mejoramiento de la experiencia. <p>Propende a la inclusión de nuevos autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías para ampliar y validar con pares académicos universitarios el fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo tanto en el PEI como en el PMI.</p>
Pertinencia	La experiencia analiza la manera en que impacta o aporta a la solución de una o más situaciones contextuales de los estudiantes o de la comunidad educativa y propende a potenciar y ampliar el impacto logrado, abordando de manera efectiva las causas atribuidas e identificadas.
Consistencia	La experiencia identifica cómo incluir nuevos elementos de análisis que ayuden a la coherencia entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados, lo cual aporta a su transformación y fortalecimiento, desde la integración entre estos aspectos.
Madurez	La experiencia optimiza el tiempo de desarrollo de sus acciones en el marco de los años lectivos y propende a articularse al tiempo escolar o extraescolar.
Empoderamiento	La experiencia orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de la participación y la redefinición del papel de la comunidad educativa en la concepción y en el desarrollo de la experiencia en el establecimiento educativo, buscando mayor autonomía en el funcionamiento de la misma.
Evaluación y seguimiento	La experiencia identifica y formula acciones para fortalecer la metodología de recolección y análisis de la información, utilizándola para el seguimiento y la evaluación de la experiencia, además de involucrar a la comunidad educativa en este proceso.
Resultados	<p>A partir de los resultados obtenidos a corto y mediano plazo, la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> evalúa y formula acciones sistemáticas de seguimiento sobre cómo la concepción y la metodología formulada para la experiencia garantizaría de manera efectiva la consecución de los objetivos planteados; obtiene reconocimientos públicos y, a partir de éstos, reflexiona sobre los mecanismos de gestión del establecimiento educativo, proyectando acciones que den cuenta del aporte de la experiencia al fortalecimiento y mejoramiento institucional; amplía y aporta nuevos aspectos conceptuales de las dimensiones cognitiva, ética comportamental o competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia, generando documentos y artículos.
Transferencia	La experiencia fortalece los mecanismos, medios e instrumentos de difusión y socialización de su práctica, respecto a la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados, a través de la sistematización y el análisis de sus logros, en función del mejoramiento de sí misma y el fortalecimiento del establecimiento educativo.
Sostenibilidad	La experiencia propende a la instalación y el fortalecimiento de mecanismos que garanticen su mantenimiento, refuerzo y consolidación, así como su articulación con otros programas y proyectos del establecimiento educativo.
Innovación	<p>La experiencia propone, documenta y aporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> nuevas reflexiones y elementos conceptuales o metodológicos para la autorreflexión institucional y la práctica pedagógica; nuevos elementos disciplinares o metodológicos que le permiten trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área, a partir de la definición de estados del arte en su contexto de desarrollo.



Experiencia guía

Resultado de la evaluación: De 70 a 89 puntos.



¿Qué significa?: Es una experiencia cuyo desarrollo le permite convertirse en un apoyo integral al mejoramiento institucional. Está en proceso de consolidarse e institucionalizarse en el establecimiento educativo y se encamina a que la comunidad educativa no sólo participe sino que se empodere del desarrollo de las acciones de la experiencia, superando los liderazgos individuales. Se denomina guía porque se convierte en una experiencia referente para otras, que es capaz de orientar de forma exitosa procesos de cambio y a sus compañeros de camino.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?: A continuación, se explica el nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado guía.

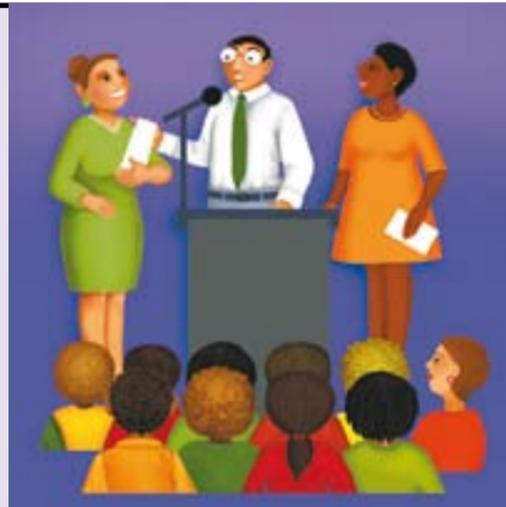


Criterio	Descripción del atributo
Fundamentación	La experiencia frente al PEI o el PEC y el PMI entre la comunidad educativa institucionaliza: <ul style="list-style-type: none"> • el liderazgo y el empoderamiento de la comunidad en el desarrollo de la experiencia a través del PEI; • el posicionamiento de las acciones de mejoramiento de la experiencia significativa en el PMI de manera articulada, como una estrategia de fortalecimiento del establecimiento educativo; • los elementos de soporte teórico y metodologías de la experiencia validados; • la integración de otros actores de la comunidad educativa en la construcción conceptual y metodológica de la experiencia.
Pertinencia	Busca empoderar a los participantes de la experiencia en la identificación de necesidades del establecimiento educativo o de sus estudiantes, teniendo en cuenta la relación con su contexto, de manera que las acciones de la experiencia respondan a lo identificado y asignen responsabilidades para lograr una solución.
Consistencia	Se identifica claramente cómo la experiencia empodera y fortalece sus referentes teóricos y el accionar metodológico, de tal manera que los resultados obtenidos respondan a una problemática específica del establecimiento educativo en donde se desarrolla.
Madurez	Con base en sus aprendizajes institucionales, la experiencia busca empoderar sus acciones de manera que se plasmen en la visión del establecimiento educativo y en la proyección social de los participantes. Además, consolida ciertas acciones en la planeación para cada año lectivo dentro del establecimiento educativo.
Empoderamiento	La movilización de los participantes se produce a partir del liderazgo activo que desarrollen en el marco de las acciones de la experiencia.
Evaluación y seguimiento	Empodera a los participantes de la experiencia en la formulación de acciones e instrumentos que permitan la autoevaluación de la misma con miras a articular sus acciones de mejoramiento al PMI.
Resultados	La experiencia busca empoderar a los miembros del establecimiento educativo a través de: <ul style="list-style-type: none"> • la forma de presentación de resultados, de manera que evidencien un proceso de mejoramiento constante de la experiencia y su incidencia en la vida de la escuela; • los mecanismos de gestión de la institución educativa para el establecimiento de relaciones interinstitucionales con base en la obtención de premios, reconocimientos públicos e incentivos; • las relaciones pedagógicas, que articulen el accionar de los docentes en sus áreas, y las competencias, en función del fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo.
Transferencia	La experiencia empodera e institucionaliza los mecanismos y los medios de difusión de la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de su práctica. Además, se da a conocer en la comunidad educativa como un ejercicio preparativo de socialización a nuevos escenarios educativos.
Sostenibilidad	A través de los aportes y el liderazgo activo, la experiencia busca empoderar a sus participantes, de manera que la conozcan plenamente, la respalden y trabajen en su desarrollo en otros espacios del establecimiento educativo y que involucren las áreas de la gestión escolar.
Innovación	La experiencia busca empoderar a los docentes del establecimiento educativo en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> • la reflexión de su práctica pedagógica, a través de la sistematización, análisis de sus resultados y generación de nuevas propuestas pedagógicas que alimenten el desarrollo de la experiencia a nivel institucional; • la transformación del quehacer diario, involucrando a los participantes de la experiencia en la formulación de elementos, conceptos o metodologías novedosas dentro de un contexto particular, en términos de la formulación de proyectos de investigación o acción.



Experiencia maestra

Resultado de la evaluación: De 90 a 100 puntos.



¿Qué significa?: Es una experiencia altamente reconocida, que se puede transferir y adaptar a otros escenarios educativos, gracias a sus resultados y trayectoria. Es aquella que, a partir de los aprendizajes obtenidos en su desarrollo y en el establecimiento educativo, proyecta, trasciende y despliega sus conocimientos a otros escenarios escolares. Una experiencia maestra está en capacidad de enseñar, orientar y conducir a otros por la vía que ya recorrió y en la cual ha dejado huella, al hacer de la práctica una vivencia, una oportunidad de conocimiento. Ya aprendió a recorrer el camino de la significación, y conoce las rutas y avatares del saber hacer. Ahora, es tiempo de enseñarlo a otros.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?: A continuación, se explica el nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado maestro.



Criterio	Descripción del atributo
Fundamentación	<p>La experiencia se proyecta y logra transferir aprendizajes sobre la forma como se puede relacionar con el PEI, el PEC y el PMI en otras comunidades y escenarios educativos. Este hecho se evidencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> la relación entre el PEI o PEC del establecimiento educativo y la experiencia, lo cual es referente para otras instituciones o contextos educativos; la proyección, implementación y transferencia de los aprendizajes en la relación entre la experiencia y el PMI en otras comunidades o escenarios educativos; la relación entre el PMI y la experiencia del establecimiento educativo como referente para otras instituciones o contextos educativos. <p>Adicionalmente, y a través de los resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia, proyecta y transfiere a otros elementos de soporte teórico y metodológico que sirven de referencia para la generación de nuevas experiencias en el mismo establecimiento educativo o en otras instituciones que lo requieran.</p>
Pertinencia	Identifica las necesidades de los estudiantes en relación con el contexto institucional y comunitario, proyectando e implementando acciones de mejoramiento y fortalecimiento institucional acordes con las necesidades identificadas y lo propuesto en el PMI en otros contextos con situaciones similares.
Consistencia	La experiencia proyecta e implementa en otros establecimientos o escenarios educativos sus aprendizajes en el área de gestión escolar trabajada, basándose en la articulación entre la fundamentación, la metodología y los resultados obtenidos, en respuesta a las necesidades de su contexto.
Madurez	<p>La experiencia logra proyectar e implementar en otros contextos y escenarios educativos el proceso de consolidación desarrollado y validado por la experiencia para empoderarse y sostenerse en su establecimiento educativo.</p> <p>De la misma manera, logra proyectar su proceso de identificación de dificultades, ajuste del plan de trabajo y de acciones a otras experiencias.</p>
Empoderamiento	Proyecta e implementa el proceso de movilización de la experiencia en el establecimiento educativo y fuera de él, a través de la participación y liderazgo activo de los actores de la comunidad educativa.
Evaluación y seguimiento	Proyecta e implementa acciones de autoevaluación y coevaluación entre pares. Asimismo, efectúa un seguimiento a su ejecución, transformando su misma práctica y formulando nuevas propuestas en función del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las áreas de gestión del establecimiento educativo.
Resultados	<p>La experiencia proyecta e implementa:</p> <ul style="list-style-type: none"> sus objetivos en función de propuestas o proyectos de investigación y generación de nuevos aprendizajes en la vida institucional, de manera que la experiencia se convierta en semillero de investigación dentro del establecimiento educativo y fuera del mismo; sus aprendizajes sobre la capacidad de gestión, de divulgación y promoción en eventos académicos, públicos o de otro orden; su accionar pedagógico, de manera que articula las competencias de los estudiantes en función de su desarrollo cognitivo; sus resultados, documenta sus acciones y aporta a otros establecimientos educativos.
Transferencia	Proyecta, transfiere e implementa sus logros de manera que otros establecimientos los ajusten, adapten y repliquen. Es posible que logre un reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.
Sostenibilidad	<p>A través de los propios resultados de la experiencia y de los premios, certificaciones y condecoraciones a sus participantes, entre otros, es reconocida como experiencia significativa a nivel municipal, departamental o nacional, según sea el caso, y presenta acciones en el establecimiento educativo que permiten asegurar su continuidad en estos espacios.</p> <p>La experiencia podría llegar a garantizar su sostenibilidad a partir de la participación de terceros.</p>
Innovación	<p>La experiencia, a través de la documentación que realiza de sí misma, proyecta, transfiere e induce transformaciones en otros contextos en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> la práctica pedagógica de los docentes, su autorreflexión y el mejoramiento de sus acciones pedagógicas en función del aprendizaje de los estudiantes. Se convierte en punto de referencia para la formulación de dichas acciones de los docentes del establecimiento educativo y de otros que así lo requieran; elementos conceptuales y metodológicos que han logrado con el desarrollo de la experiencia y que involucran las áreas de la gestión escolar y a los actores de la comunidad educativa, generando cambios en las costumbres institucionales.



Capítulo 4. Etapa de publicación: para mejorar es necesario compartir con otros

Luego de que las experiencias son evaluadas y ubicadas en un estado de desarrollo, se publican con el objetivo de reconocer la labor de sus líderes y, además, como una oportunidad de aprendizaje para las experiencias, pues son leídas por pares que pueden aportar a su desarrollo.

Cabe aclarar que la publicación se realiza según el estado de desarrollo de la experiencia, ya que sus necesidades, fortalezas y aspectos para mejorar son diferentes.

Estas publicaciones circulan primero de manera interna dentro del Portal Colombia Aprende y, a medida que avanzan en su estado de desarrollo, conquistan otros espacios de publicación ya no sólo virtuales sino también por medios impresos y de comunicación masiva (como televisión y radio). Estas publicaciones de mayor trascendencia pueden ser gestionadas por el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación u otras entidades interesadas en el desarrollo y promoción de experiencias significativas.

De esta forma, luego de que su experiencia es evaluada, puede ser publicada como:

- **Publicación aprendiz:** Circula dentro de *Las rutas del saber hacer* y en algunas redes virtuales de aprendizaje del Portal Colombia Aprende. Se entiende como un documento de trabajo, del cual se dan a conocer los datos de contacto del líder de la experiencia, la reseña y los objetivos planteados.
- **Publicación practicante:** Circula dentro de *Las rutas del saber hacer* y en algunas redes virtuales de aprendizaje del Portal Colombia Aprende. Se entiende como un documento de análisis y discusión entre pares, del cual se dan a conocer los datos de contacto del líder de la experiencia, la reseña, los objetivos, los referentes teóricos y la metodología.
- **Publicación guía:** Circula dentro de *Las rutas del saber hacer*, redes de aprendizaje y micrositos (espacios dedicados a la promoción de temáticas específicas) del Portal Colombia Aprende. Se publican los datos de contacto del líder de la experiencia, la reseña, los objetivos, los referentes teóricos, la metodología y los mecanismos de empoderamiento que ha utilizado para liderar procesos de cambio en su establecimiento educativo. De otra parte, cuando estas experiencias son divulgadas en micrositos, pueden apoyarse con material audiovisual propio, a manera de artículo o reseña.
- **Publicación maestra:** Este tipo de publicación tiene una circulación más amplia, pues trasciende el Portal Colombia Aprende y se divulga en otros medios de comunicación como periódicos, portales educativos y libros. Se da a conocer su información completa, se accede a imágenes, textos y otros recursos propios de la experiencia.

Esta etapa de publicación es una oportunidad para que el autor o líder comparta su experiencia con otros, y, a partir de ello, se generen procesos de debate y construcción de conocimiento, y se realice un intercambio de aprendizajes que favorezca el desarrollo profesional y personal.

Por otra parte, la publicación logra que las experiencias significativas se conviertan en material de consulta y referencia para la comunidad educativa del país.



Capítulo 5. Etapa de acompañamiento: para avanzar en el camino de la significación

Las experiencias evaluadas y publicadas pasan a la etapa de acompañamiento, en la que cada una recibe apoyo mediante una ruta donde se trabaja por su fortalecimiento. En esta etapa, las experiencias deben contar con al menos seis meses de trabajo y seguimiento para mejorar su estado de desarrollo, pues el objetivo de *Las rutas del saber hacer* no es sólo describir el estado de las experiencias significativas en Colombia, sino apoyarlas para que todas se conviertan en experiencias maestras y referentes a nivel nacional.

Etapa de acompañamiento



Este proceso de apoyo y seguimiento es denominado 'Las rutas de acompañamiento', que son un conjunto de estrategias de apoyo para superar las dificultades y atender a las necesidades de desarrollo de cada experiencia. Se han diseñado cinco rutas para los caminantes de este recorrido:

5.1 Ruta de la sensibilización para experiencias aspirantes



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores a conocer el Sistema de Acompañamiento, en especial el proceso de sistematización de las experiencias significativas.

Busca que el autor se concientice de la importancia de registrar su experiencia y darla a conocer, para iniciar su recorrido por el camino de la significación.

5.2 Ruta del fomento para experiencias aprendices



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la autorreflexión para que conozcan y se concienticen de los atributos propios de una experiencia significativa, además de concentrar la atención en el proceso de sistematización de la misma.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a informar al autor sobre el Sistema y el proceso de su experiencia, a planearla y seguir sistematizándola, y a autorreflexionar sobre la misma.

5.3 Ruta del autorreconocimiento para experiencias practicantes



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la autoevaluación y el análisis para que identifiquen sus fortalezas y trabajen para conquistar su establecimiento educativo.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a autoevaluar, revisar y analizar el desarrollo de la experiencia hasta el momento, para así identificar las oportunidades de mejora, y decidir y ejecutar las acciones para fortalecerla.



Etapa de acompañamiento



5.4 Ruta de la consolidación para experiencias guía

Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la institucionalización, para que aquéllas se conviertan en una práctica cotidiana y compartida en el establecimiento educativo.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a fortalecer el empoderamiento de la experiencia dentro de la comunidad educativa, a través de actividades de socialización y construcción de acuerdos con el personal directivo del establecimiento que permitan la institucionalización de la experiencia.



5.5 Ruta de la divulgación para experiencias maestras

Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la proyección, pues aquéllas deben trascender su establecimiento educativo y enseñar a otras lo que han aprendido.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a divulgar, proyectar, transferir y adaptar la experiencia en otros escenarios educativos.



Tenga en cuenta que durante el tiempo en el que cada una de las experiencias sigue una ruta de acompañamiento de acuerdo con su estado de desarrollo, el autor o líder puede ir actualizando la información de su registro y consignando los logros alcanzados en cada aspecto. Sin embargo, la información actualizada de la experiencia sólo puede ser enviada al Ministerio de Educación Nacional pasados seis meses para ser evaluada de nuevo.

Conclusión

Una profesión no se crea con certificados y censuras, sino a partir de la existencia de una base sustancial de saber profesional, un mecanismo de mejora de éste y un verdadero deseo por parte de los miembros de la profesión de mejorar su práctica.

Stigler y Hiebert, 1999



Las experiencias significativas, sistematizadas y apropiadas por la comunidad educativa, favorecen una educación de calidad en el sentido de permitir que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias que les permitan realizar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde vivan.

Así mismo, la socialización, retroalimentación y seguimiento a las experiencias no sólo son estrategias para reconocer y dignificar la labor del docente, sino que permiten un acompañamiento juicioso a la comunidad educativa que está siendo beneficiada.

Esta es una invitación a “hacer comunidad”, intercambiar nuestros saberes y obtener a través del diálogo y la construcción colectiva nuevas formas de ver, entender y hacer la educación, procurando mejores oportunidades de progreso para todos los actores educativos.

Aquí, termina el recorrido por el camino de la significación y *Las rutas del saber hacer*. Esperamos que se animen a registrar sus experiencias y a participar activamente de este recorrido. Para ello, recuerde:

- Comenzar a sistematizar su experiencia.
- Registrar su experiencia significativa en *Las rutas del saber hacer*.
- Participar dinámicamente de las actividades propuestas para cada ruta de acompañamiento y actualizar la información de su registro de manera permanente.
- Su experiencia será evaluada y usted recibirá una valoración y un análisis de la misma, donde podrá advertir sus fortalezas y oportunidades de mejora como experiencia significativa, lo cual lo encaminará en una ruta de acompañamiento para su mejoramiento.
- Buscar información adicional sobre *Las rutas del saber hacer*. Para esto puede recurrir a su Secretaría de Educación o al Portal Colombia Aprende.



Anexo 1. Glosario, siglas y sitios web de interés para exploradores del camino de la significación

A continuación, se presentan algunos términos, siglas y sitios de interés que se deben tener en cuenta a la hora de emprender el recorrido por el camino de la significación y con los cuales usted se encontrará a lo largo de *Las rutas del saber hacer*. Es pertinente su consulta, pues le ayudarán a avanzar por el camino.

Competencia: Es un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos. Es la capacidad de usar los conocimientos en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron.

Competencias básicas: Son el fundamento sobre el cual se construyen los aprendizajes a lo largo de la vida. Se refieren principalmente a competencias comunicativas, matemáticas y científicas.

Competencias ciudadanas: Son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Competencias matemáticas: Es un saber hacer flexible que relaciona conocimientos matemáticos, habilidades, valores y actitudes que permite formular, resolver problemas, modelar, comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido en un contexto determinado.

Competencias comunicativas: Conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo –lingüístico, sociolingüístico, estratégicos y discursivos– que el hablante/oyente, lector/escritor deberá poner en juego para producir y comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido. Es el saber qué decir, a quién, cuándo y como decirlo y qué y cuándo callar.

Competencias científicas: La ciencia, entendida como una práctica social, asume unas connotaciones particulares en los contextos escolares, siempre y cuando no se le trate como una ciencia “verdadera” y absoluta, sino como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y de las colectividades.

Partiendo de este supuesto, en la formación científica a nivel escolar se requiere el fomento de la interacción entre pares, en donde los y las estudiantes puedan constatar que un mismo acontecimiento o fenómeno puede ser explorado de varias maneras, en ocasiones diferentes y en otras complementarias. En esta medida, las competencias científicas hacen referencia a la posibilidad que tienen los niños, niñas y jóvenes de utilizar el conjunto de conocimientos y la metodología que se aborda desde el pensamiento científico, para plantear preguntas, recorrer posibles rutas de indagación, analizar y contrastar diversas fuentes de información y construir conclusiones basadas en la relación que establecen con su entorno natural y social.

Desarrollar competencias científicas implica comprender los cambios causados por la actividad humana, reconocer puntos de vista divergentes, sustentar sus argumentos y asumir su rol como ciudadano desde una perspectiva ética y política.

Siglas

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

SE: Secretaría de Educación.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PEC: Proyecto Educativo Comunitario. Busca construir una propuesta educativa acorde con las expectativas de cada uno de los pueblos, garantizando la pertinencia de la educación y la permanencia cultural de los grupos étnicos en el contexto diverso de la nación.

PMI: Plan de Mejoramiento Institucional.

CER: Centro Educativo Rural.

CLEI: Ciclos Lectivos Especiales Integrados.

Sitios web

Colombia Aprende / <http://www.colombiaaprende.edu.co/>: Es el portal educativo del Ministerio de Educación Nacional, donde se pueden encontrar recursos para docentes, investigadores, estudiantes, padres de familia y directivos. En él, se encuentran *Las rutas del saber hacer*.

Enrédese / <http://redes.colombiaaprende.edu.co/redes/>: Agrupación de redes virtuales de aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional en temas específicos relacionados con el campo de la educación, que potencian el papel mediador de las TIC, para fortalecer los procesos de formación y autoformación, el trabajo colaborativo, la discusión y el intercambio de información y comunicaciones entre los participantes.

Eduteka / <http://www.eduteka.org/>: Portal educativo gratuito, actualizado mensualmente desde Cali, Colombia, por la Fundación Gabriel Piedrahíta Uribe. Con la única limitación de la capacidad de acceso del visitante, ofrece gran variedad de recursos y formas de interacción, acompañados por investigaciones y estudios actuales, nacionales e internacionales sobre educación.

Red Primera Infancia / <http://www.redprimerainfancia.org/>: Creada para el intercambio de conocimientos entre la red de redes e instituciones que trabajan en el cuidado y desarrollo de la infancia en América Latina. Su objetivo principal es el mejoramiento y la diseminación de políticas y programas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas de la región, a través de estrategias participativas. En ella, se pueden encontrar iniciativas y experiencias que se están realizando desde diversas instituciones y que se constituyen en alternativas reales de efectividad en la atención, cuidado y desarrollo de los niños y las niñas menores de 6 años en América Latina.

Red de Gestores Sociales / <http://www.rgs.gov.co/experiencias.shtml>: Es una estrategia nacional de trabajo colectivo, en cuyo sitio se encuentran noticias, documentos, proyectos y experiencias significativas.

Portal Innova / <http://innova.usal.es>: Abierto a la participación de redes, organizaciones y grupos profesionales, es un portal de innovación, renovación pedagógica o cualquier otra fórmula orientada a la mejora de la educación. Está formado por profesores o por cualquier otro agente implicado en las instituciones y procesos educativos, tales como padres, municipios, servicios sociales, ONG, etc. Es de carácter público, privado o "social" y tiene alcance nacional.



Anexo 2. Ficha de registro *Las rutas del saber hacer*

A continuación, se presenta una aproximación a la ficha de registro, como una herramienta para preparar este ejercicio de sistematización. Tenga en cuenta las recomendaciones hechas en el capítulo 2 de esta cartilla.

1. Sección de identificación Identificación del establecimiento educativo

País	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia • Otro país
Departamento	Se despliega un menú con la lista de los 32 departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento.
Establecimiento educativo	Se despliega un menú con la lista de los establecimientos educativos según el municipio.
Número de sedes del establecimiento educativo	Aparece automáticamente.
Sede del establecimiento educativo	Se despliega un menú con la lista de sedes según el establecimiento educativo.
¿A qué secretaría de educación pertenece?	Se despliega un menú con las posibles secretarías según el municipio.
Dirección	
Vereda/corregimiento/barrio	
Zona	<ul style="list-style-type: none"> • Rural • Urbana
Régimen de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Público • Privado
Teléfono	
Fax	
email institucional	
Identificación del rector	
Nombres	
Apellidos	
email institucional	

email personal	
Teléfono fijo	
Celular	
Identificación de los líderes	
Digite el número de personas que lideran la experiencia	Máximo nueve.
Complete la siguiente información acerca del líder principal	
Nombres	
Apellidos	
¿Es directivo docente?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Qué tipo de directivo docente es? (En caso de que la anterior respuesta haya sido 'Sí')	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director • Coordinador
Cargo	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de preescolar • Docente de básica primaria • Docente de básica secundaria • Docente de media académica • Docente de media técnica
Señale el (las) área(s) en la(s) que trabaja en el establecimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias naturales y educación ambiental • Ciencias sociales, historia, geografía y constitución política y democracia • Educación artística y cultural • Educación ética y en valores humanos • Educación física, recreación y deporte • Educación religiosa • Humanidades (lengua española e idiomas extranjeros) • Matemáticas • Tecnología e informática • Otra(s)
¿Cuál(es)? (En caso de marcar 'Otras' en la pregunta anterior)	Máximo 100 palabras.
Departamento	Se despliega un menú con la lista de los departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento seleccionado.
Dirección	
email personal	

Teléfono casa	
Celular	
Imagen (adjunte su foto)	Campo opcional.
Complete la siguiente información acerca del equipo de apoyo	Aparece en caso de que se haya marcado que la experiencia es liderada por más de una persona.
Nombres	
Apellidos	
¿Qué tipo de actor de la comunidad educativa es?	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directivo docente • Estudiante • Egresado • Padre de familia • Representante del sector productivo
¿Qué tipo de directivo docente es? (En caso de que la respuesta anterior haya sido 'Directivo docente')	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director • Coordinador
Cargo	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de preescolar • Docente de básica primaria • Docente de básica secundaria • Docente de media académica • Docente de media técnica
Señale el (las) área(s) en la(s) que trabaja el establecimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias naturales y educación ambiental • Ciencias sociales, historia, geografía y constitución política y democracia • Educación artística y cultural • Educación ética y en valores humanos • Educación física, recreación y deporte • Educación religiosa • Humanidades (lengua española e idiomas extranjeros) • Matemáticas • Tecnología e informática • Otra(s)
Departamento	Se despliega un menú con la lista de los departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento seleccionado.
Dirección	
email personal	
Teléfono casa	
Celular	

2. Sección de información general

Reseña

Breve reseña de la experiencia	Máximo 1.000 palabras.
Escriba tres palabras claves que definan su experiencia	
Gestión	
Señale la(s) gestión(es) sobre la(s) cual(es) trabaja la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión directiva • Gestión académica • Gestión administrativa y financiera • Gestión de la comunidad
La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión directiva por medio de: (Si la respuesta anterior fue 'Gestión directiva')	<ul style="list-style-type: none"> • El direccionamiento estratégico y horizonte institucional • La gestión estratégica • El gobierno escolar • La cultura institucional • El clima escolar • Las relaciones con el entorno • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 100 palabras.
La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión académica por medio de: (Si la respuesta fue 'Gestión académica')	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño pedagógico (curricular) • Las prácticas pedagógicas • La gestión de aula • El seguimiento académico • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 100 palabras.
La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión administrativa y financiera por medio de: (Si la respuesta fue 'Gestión administrativa y financiera')	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo a la gestión académica (información y registro) • La administración de la planta física y los recursos • La administración de servicios complementarios • El talento humano • El apoyo financiero y contable • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 100 palabras.
La experiencia trabaja o se relaciona con la gestión de la comunidad por medio de: (Si la respuesta fue 'Gestión de la comunidad')	<ul style="list-style-type: none"> • La inclusión • La proyección de la comunidad • La participación y convivencia • La prevención de riesgos • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 100 palabras.

Ubicación y población

Indique el campo de acción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Institucional • Local o comunal • Distrital o municipal • Departamental • Nacional • Internacional
¿La experiencia se ejecuta en todas las sedes del establecimiento educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿En cuántas sedes?	
¿En cuál de las siguientes sedes se desarrolla la experiencia?	Se despliega un menú con el listado de posibles sedes.
Población beneficiada	
¿En qué sector se ubica la población beneficiada con la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Urbana • Rural • Urbana y rural
¿Cuántas personas aproximadamente son beneficiarias directas de la experiencia?	
¿Cuál es el sisben de la mayoría de la población beneficiada en el desarrollo de la experiencia?	Se despliega un menú con el listado de estratificación según el sisben.
Indique la(s) problemática(s) externa(s) al establecimiento educativo que afecta(n) a la población beneficiada	<ul style="list-style-type: none"> • Alto índice de pobreza • Alto índice de desnutrición de la población escolar • Alteración del orden público • Dificultad para el acceso • Ninguna • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿La experiencia atiende a grupos poblacionales?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Qué grupos poblacionales con necesidades particulares atiende la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades étnicas • Necesidades educativas especiales • Afectados por la violencia • Niños, niñas y jóvenes trabajadores • Adolescentes en conflicto con la ley penal • Niños, niñas y adolescentes en protección • Jóvenes y adultos iletrados • Habitantes de frontera • Población rural dispersa • Ninguna • Otra(s)

¿Cuál(es)?	
Seleccione el tipo de comunidad étnica (En caso de que en la pregunta anterior se haya marcado 'Comunidades étnicas')	<ul style="list-style-type: none"> • Indígenas • Afrocolombianos • Raizales • Pueblo rom • Otra(s)
¿Cuál(es)?	
Seleccione el tipo de población con necesidades educativas especiales (En caso de que en la pregunta se haya marcado 'Necesidades educativas especiales')	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad • Con talentos o capacidades excepcionales • Otro
¿Cuál(es)?	
Seleccione el tipo de población afectada por la violencia (En caso de que en la pregunta se haya marcado 'Población afectada por la violencia')	<ul style="list-style-type: none"> • Población en situación de desplazamiento • Menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley • Hijos en edad escolar de adultos desmovilizados • Otra
¿Cuál(es)?	
¿La experiencia significativa atiende directamente a la población afectada por las problemáticas señaladas?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cómo?	Máximo 300 palabras.
¿Por qué?	Máximo 300 palabras.
Niveles educativos	
Preescolar	
Básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Primero • Segundo • Tercero • Cuarto • Quinto
Básica secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sexto • Séptimo • Octavo • Noveno
Académica, técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Décimo • Once
Ciclo complementario	<ul style="list-style-type: none"> • Semestre 1 • Semestre 2 • Semestre 3 • Semestre 4

Educación formal de adultos CLEI (ciclos lectivos especiales integrados)	<ul style="list-style-type: none"> • CLEI I • CLEI II • CLEI III • CLEI IV • CLEI V • CLEI VI
Tiempo de desarrollo	
Tiempo de desarrollo de la experiencia	
Fecha de inicio de la experiencia	Se despliega un calendario automático.
Estado actual de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • En desarrollo • Finalizada
Fecha de finalización de la experiencia	Se despliega un calendario automático.
¿Por qué finalizó la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Por logro de objetivos • Por factores ajenos a la voluntad • Por decisión de los líderes • Por evolución o transformación • Por solución propia del problema • Por solución externa del problema • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
Duración de la experiencia a la fecha	Cálculo automático.
Duración de la experiencia finalizada	Cálculo automático.
El tiempo de desarrollo de la experiencia ha permitido	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de reflexión • Procesos de sistematización de la experiencia • Procesos de autoevaluación permanente • Procesos de empoderamiento de la experiencia en la comunidad educativa • Mecanismos de transferencia • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 100 palabras.
Competencias y proyectos	
Ubique su experiencia entre las siguientes opciones:	
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativas • Científicas (sociales y naturales) • Matemáticas • Ciudadanas • Ninguna

Proyectos educativos pertinentes para la competitividad	<ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Bilingüismo • Uso de medios • Uso de nuevas tecnologías (TIC) • Ninguno
Proyectos transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía • Educación para el ejercicio de los derechos humanos • Educación ambiental • Ninguna
Proyectos de atención a población en condiciones de vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a grupos étnicos indígenas, afrocolombianos, raizales, rom • Atención a población en zona rural • Atención a población con necesidades educativas especiales • Atención a población víctima del conflicto • Ninguno • Otros
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
Otros proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y apropiación de los estándares básicos de competencias • Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación • Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas • Fortalecimiento de la gestión institucional
Permanencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación escolar • Transporte escolar • Subsidios condicionados • Modelos educativos flexibles • Útiles y uniformes escolares • Ninguna • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.

3. Detalle de la experiencia

Origen de la experiencia

¿La experiencia responde a algún problema y/o necesidad de su establecimiento educativo o de su comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
Descripción del problema y/o necesidad	Máximo 500 palabras.
¿De qué manera se identificó este problema y/o necesidad?	Máximo 500 palabras.
¿De qué manera la experiencia responde a este problema y/o necesidad identificados?	Máximo 500 palabras.
¿Cómo comenzó la experiencia?	Máximo 300 palabras.
Bases de la experiencia	
¿La experiencia se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC, en caso de ser una comunidad étnica) del establecimiento educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona? (En caso de que la respuesta anterior haya sido 'Sí')	<ul style="list-style-type: none"> • Misión, visión y/o valores • Objetivos • Principios y propósitos • Políticas institucionales • Perfiles de los estamentos que integran la comunidad educativa • Estrategia pedagógica • La organización de los planes de estudio • El reglamento o manual de convivencia • El reglamento para docentes • Otros
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se relaciona? ¿Cómo se relaciona?	<ul style="list-style-type: none"> • Integralidad • Diversidad lingüística • Territorialidad • Proyecto o plan de vida del pueblo • Autonomía • Participación comunitaria • Interculturalidad • Flexibilidad • Progresividad • Solidaridad • Otros

¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿La experiencia se relaciona con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del establecimiento educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Con qué elemento(s) del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona? (En caso de que la respuesta anterior haya sido 'Sí')	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Metas • Indicadores de resultados • Actividades
¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) teórico(s)?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) metodológico(s)?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
¿De qué manera estos referentes teóricos y metodológicos se tienen en cuenta en la práctica diaria de la experiencia?	Máximo 300 palabras.
Metodología	
Enuncie el objetivo general de la experiencia	Máximo 100 palabras.
Enuncie el (los) objetivo(s) específico(s)	Máximo 100 palabras.
Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia (para un semestre académico)	Máximo 500 palabras.
Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en un año lectivo	Máximo 500 palabras.
Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en dos años lectivos	Máximo 500 palabras.
Metodología en cada una de las áreas de gestión escolar	
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión directiva (¿qué hace y cómo lo hace?)	Máximo 300 palabras.
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión administrativa y financiera (¿qué hace y cómo lo hace?)	Máximo 300 palabras.
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión académica (¿qué hace y cómo lo hace?)	Máximo 300 palabras.

Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión de la comunidad (¿qué hace y cómo lo hace?)	Máximo 300 palabras.
¿Las acciones desarrolladas por la experiencia han logrado transformar la práctica de alguna(s) de las siguientes áreas de gestión escolar en el establecimiento educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Aún no logra transformaciones • Gestión directiva • Gestión académica • Gestión administrativa y financiera • Gestión de la comunidad
¿Cómo han logrado esta transformación de la práctica en el área de gestión señalada?	Máximo 300 palabras.
¿A través de la experiencia se han transferido a otros establecimientos educativos conocimientos sobre cómo transformar esta(s) área(s) de gestión?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cómo y a quiénes se ha transferido este conocimiento?	Máximo 300 palabras.
Recursos educativos usados para el desarrollo de la experiencia	
Recursos informáticos y herramientas de propósito general	<ul style="list-style-type: none"> • Software • Internet • Correo electrónico • Blogs • Foros • Wikis • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.
Ayudas menores	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos • Mapas • Baúl de Jaibaná • Afiches • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.

Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Software educativo • TV educativa • Radio educativa • Video • Prensa escolar • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.
Colaborativos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos colaborativos • Comunidades de práctica • Redes de aprendizaje (humanas / virtuales) • Mallas educativas • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.
Bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar • Biblioteca municipal • Textos escolares y libros de referencia y consulta • Ludoteca • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.
Laboratorios y salas especializadas	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de ciencias (Biología, Biotecnología, Física y Química) • Laboratorios de idiomas • Sala de música o instrumentos musicales • Aulas de tecnología • Campos y elementos deportivos • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.

Recursos de infraestructura informática	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de informática • Modelo un computador en el aula • Modelo uno a uno (un computador por estudiante) • Ninguno • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	Máximo 300 palabras.
Otros recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
Estrategias	
¿Los directivos de la institución respaldan y apoyan la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿De qué manera?	Máximo 300 palabras.
¿Qué resultados han obtenido gracias a este apoyo?	Máximo 300 palabras.
¿Los actores de la comunidad educativa han apropiado la experiencia?	Sí No
¿De qué manera?	Máximo 300 palabras.
¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación?	Máximo 300 palabras.
¿Cuáles han sido las mayores dificultades en el desarrollo de la experiencia?	Máximo 500 palabras.
¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?	Máximo 500 palabras.
¿La experiencia ha creado o adoptado un modelo novedoso en alguna(s) de las áreas de la gestión escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿En qué área de la gestión escolar se ha creado o adoptado dicho modelo novedoso?	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión directiva • Gestión académica • Gestión administrativa y financiera • Gestión de la comunidad • Ninguno
¿De qué manera se ha adoptado dicho modelo novedoso?	Máximo 500 palabras.
¿Qué resultados han obtenido con la creación o adopción de dicho modelo novedoso?	Máximo 500 palabras.

¿Cuáles han sido las mayores dificultades para crear o adoptar dicho modelo novedoso?	Máximo 500 palabras.
¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?	Máximo 500 palabras.
¿La experiencia significativa toma como referente las políticas educativas nacionales, departamentales, regionales, municipales, entre otras, que pueden apoyar su sostenibilidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuál(es) referente(s) de política educativa?	Máximo 300 palabras.
Para su proceso de evolución, la experiencia cuenta con:	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto propio y autónomo • Presupuesto compartido • Patrocinio • Organización de equipos de trabajo • Disponibilidad de tiempo para trabajar • Recursos físicos, técnicos • Otros recursos
¿Cuáles?	Máximo 300 palabras.
¿La experiencia ha sido divulgada en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿De qué manera ha sido divulgada?	Máximo 300 palabras.
¿Se han implementado actividades que permitan a la experiencia garantizar una participación constante en espacios educativos a nivel municipal, departamental o nacional?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿En cuál(es)?	Máximo 100 palabras.
¿Cómo?	Máximo 300 palabras.

¿La experiencia ha sido transferida o adaptada con resultados en otros establecimientos educativos respecto a?:	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo integrar las experiencias significativas al PEI o PEC • Cómo empoderar a la comunidad educativa para liderar experiencias significativas • Cómo utilizar los aprendizajes de la implementación de la experiencia en su fortalecimiento • Cómo identificar dificultades u oportunidades de mejoramiento para fortalecer la experiencia • Cómo formular acciones de mejoramiento o articularlas al PMI • Cómo promocionar las experiencias significativas en eventos de difusión • Cómo desarrollar competencias (básicas, laborales y ciudadanas) en los estudiantes • Cómo promover el fortalecimiento de proyectos transversales en el EE • Cómo fortalecer la práctica pedagógica de los docentes desde la implementación de experiencias significativas • Cómo gestionar convenios o acuerdos de otro tipo, que permitan garantizar la sostenibilidad de la experiencia • Ninguna • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 100 palabras.
¿Cómo y a quiénes?	Máximo 300 palabras.
Los establecimientos educativos donde ha sido transferida o adaptada la experiencia son:	<ul style="list-style-type: none"> • Del mismo departamento • Del mismo municipio o distrito • De otro departamento • De otro municipio o distrito • De otro país • Otro lugar
¿Cuál?	Máximo 200 palabras.
¿Cuáles resultados verificables se han obtenido en la transferencia o adaptación de la experiencia en otros establecimientos educativos?	Máximo 300 palabras.
¿El (los) autor(es) inicial(es) de la experiencia se mantiene(n)?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
Instituciones/Entidades que apoyan	
¿Existen instituciones/entidades que apoyan la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No

Indique el número de instituciones/entidades que colaboran con la experiencia	Máximo nueve.
Nombre de la entidad o institución (En caso de que se haya marcado que sí existen entidades de apoyo a la experiencia)	
Nombre de persona de contacto	
Dirección entidad	
Teléfono entidad	
email entidad/persona de contacto	
Página web	
País	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia • Otro
¿Cuál? (En caso de haber seleccionado 'Otro')	
Departamento	Se despliega menú con la lista de los departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega menú con la lista de municipios del departamento seleccionado.
Tipo de cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento • Dotación de recursos físicos • Cooperación técnica • Otro(s)
¿Cuál(es)?	
Forma de establecimiento de la cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de voluntad • Acta de compromiso • Convenio • Contrato • Otro(s)
¿Cuál(es)?	

4. Bitácora Seguimiento

¿Tiene algún tipo de registro y/o evidencia de su experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Con qué tipo de registro cuenta para documentar su experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word • Documento en PowerPoint • Documento en Excel • Registro fotográfico • Registro audiovisual • Registro manual • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
¿Le hace seguimiento a la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Con qué frecuencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente • Mensualmente • Bimestralmente • Semestralmente • Anualmente • Cuando se considere necesario
¿Cómo registra el desarrollo y evolución de su experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • A través de actas • Elaboración periódica de informes • Registros y formatos propios de la experiencia • No lo registro • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
Evaluación	
¿Se han definido indicadores para la experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuáles indicadores se han definido?	Máximo 500 palabras.
¿Con qué periodicidad mide o evalúa estos indicadores?	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente • Mensualmente • Bimestralmente • Semestralmente • Anualmente • Cuando se considere necesario

¿Cuáles lecciones aprendidas ha obtenido del desarrollo de la experiencia y del análisis de los indicadores definidos para el mejoramiento continuo de la propia experiencia y del establecimiento educativo?	Máximo 500 palabras.
¿Ha hecho ajustes a la planeación de la experiencia teniendo en cuenta las lecciones aprendidas?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuáles ajustes ha realizado?	Máximo 500 palabras.
¿La experiencia toma como referente los resultados de alguna(s) evaluación(es) externa(s)?	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas Saber • Pruebas de Estado Icfes • Ninguna • Otra
¿Cuál(es)?	Máximo 50 palabras.
¿Cómo se evalúa internamente la experiencia en términos del desarrollo de competencias y el aprendizaje de los estudiantes o de la población atendida?	Máximo 500 palabras.

5. Logros

¿En qué tipo de actividades ha participado la experiencia, ya sea por invitación o iniciativa propia?	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros educativos regionales • Participación en foros presenciales • Participación en foros virtuales, chat, comunidades virtuales • Encuentros entre pares • Publicaciones • Apoyo a otros EE o experiencias • Transformación de la gestión escolar del EE • Ninguna • Otra(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
¿La experiencia ha recibido alguna distinción o reconocimiento especial?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuántos reconocimientos ha recibido?	En caso de haber marcado 'Sí' en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.
Ingrese el número de reconocimientos que ha recibido	
Nombre de la distinción o el reconocimiento	
Tipo de distinción o reconocimiento recibido	<ul style="list-style-type: none"> • Simbólico • Asistencia a eventos • Publicación de la experiencia • Recursos para el desarrollo de la experiencia • Formación y/o actualización • Otro(s)
¿Cuál(es)?	Máximo 300 palabras.
¿Ha publicado documentos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
Ingrese el número de publicaciones que tiene la experiencia	En caso de haber marcado 'Sí' en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.
Ingrese la información de las publicaciones	
Nombre de la publicación	

Tipo de publicación	<ul style="list-style-type: none"> • Cartilla • Periódico escolar • Periódico sectorial • Boletín electrónico • Página web • Blogs • Revistas especializadas • Revistas indexadas • Revistas de universidades • Libros • Otro(s)
¿Cuáles?	Máximo 300 palabras.
¿Ha participado en eventos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿En cuántos eventos ha participado la experiencia?	En caso de haber marcado 'Sí' en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.
Ingrese los eventos en los cuales ha participado	
Nombre del evento	
Tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Local • Regional • Nacional • Internacional • Otro
¿Cuál?	Máximo 300 palabras.
¿La experiencia significativa ha contribuido a generar propuestas o proyectos de investigación en su establecimiento educativo o en otros establecimientos educativos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Cuáles propuestas o proyectos de investigación y con cuáles establecimientos educativos?	Máximo 500 palabras.

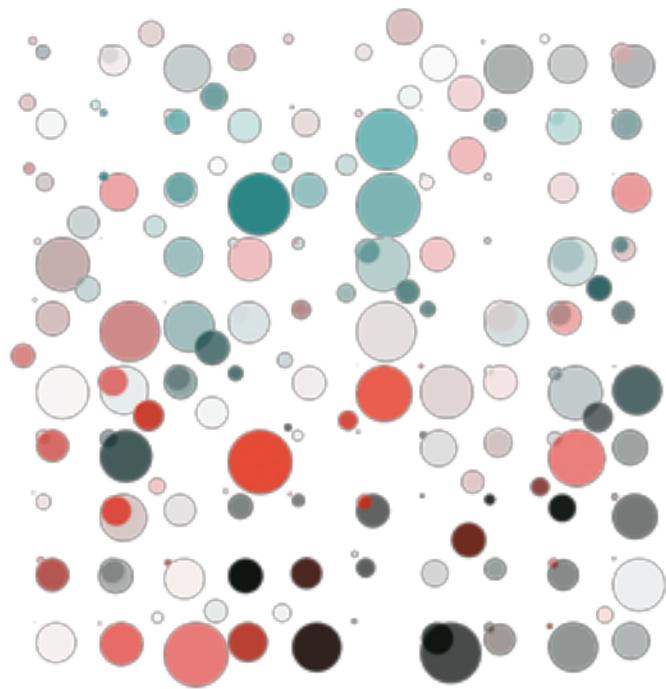
6. Archivos y recursos

Recursos audiovisuales producidos (máximo 5 megas [Mb] en total), fotos, videos, audios, animaciones, software (.jpg; .gif; .bmp; .png; .mp3; .wav; .wma; .mid).

- Adjuntar archivo 1
- Adjuntar archivo 2
- Adjuntar archivo 3
- Adjuntar archivo 4
- Adjuntar archivo 5

Otros recursos producidos (máximo 5 megas [Mb] en total), documentos en Word, Excel, PowerPoint, PDF (.doc; .docx; .xls; .xlsx; .ppw; .ppwx; .pps; .ppsx; .pdf).

- Adjuntar archivo 1
- Adjuntar archivo 2
- Adjuntar archivo 3
- Adjuntar archivo 4
- Adjuntar archivo 5



www.mineduccion.gov.co
www.colombiaaprende.edu.co
Ministerio de Educación Nacional
Diagonal 38bis No. 39-14 • PBX: 57 (1) 222 28 00 • Bogotá, Colombia

Revolución
educativa
Colombia aprende

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden